



PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL 2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
VIRGEN CANDELARIA

Instrumentos de Gestión

Este instrumento permitirá guiar a la comunidad educativa Virgen Candelaria en la modalidad presencial post pandemia. El desarrollo de las actividades pedagógicas que se darán bajo esta modalidad

Más Información en:
www.colegiovc.com

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Particular Virgen Candelaria en concordancia con las disposiciones sanitarias emitidas por el MINSA y el MINEDU dispone actualizar el “Plan Curricular de la IE 2022”, el cual ha sido elaborado con el liderazgo de la Directora, con los órganos pedagógico y soporte de la IE, y con el apoyo de representantes de padres de familia y autoridades. El presente plan se articula con el plan anual de trabajo de la IE.

El objetivo central de este proyecto es concretizar los objetivos estratégicos y perfiles ideales formulados a partir de un diagnóstico en el PEI. Por lo tanto, se representan los procesos de aprendizaje y enseñanza en perspectiva de tangibilizar los logros educativos deseados para garantizar la formación integral del educando, que inicia con una diversificación y contextualización de metas, criterios, contenidos, competencias y actitudes en un escenario, social y político regional debidamente identificado y caracterizado.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. Datos Generales	3
2. Personal Administrativo de la IE para el presente año lectivo 2022	3
3. PROPÓSITO	3
4. VISIÓN Y MISIÓN	3
5. Principios y Enfoque Educativo.....	4
6. Modalidad, Turno y Horario establecido para el 2023	4
7. Fecha del inicio de clases presenciales y el número de semanas programadas para el desarrollo de actividades presenciales durante el año académico.....	5
8. Número de estudiantes programados para participar de actividades presenciales.....	6
9. PLAN DE ESTUDIOS.....	7
13. Listado de docentes según la modalidad de servicio educativo (presencial, semipresencial o no presencial), tomando en cuenta su condición de grupo de riesgo	10
14. Resultados de la consulta a la comunidad educativa, tomando en cuenta los participantes, el número de votos y el mecanismo utilizado para llegar a consensos.	10
15. HORARIOS POR NIVELES.....	11
16. CALENDARIZACIÓN.....	13
15. LISTA DE ASISTENCIA	14
17. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	16
17. COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO	21
18. METODOLOGÍA	22
18. TEORIA EDUCATIVA	25
19. SISTEMA DE EVALUACIÓN	27



1. Datos Generales

DRE	: Junín
UGEL	: Huancayo
NOMBRE	: CEGNE Virgen Candelaria EIRL
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN	:
R.D. Nº 00949-94	: Inicial (3,4 y 5 años) y Primaria (1er grado)
R.D. Nº 08517-95	: Primaria (2do a 6to grado)
R.D. Nº 06020 -10	: Ampliación de meta del nivel primario (de 15 a 25 estudiantes por aula) y Secundaria (1er y 2do grado)
R.D. Nº 0062 - 14	: Secundaria (3er a 5to grado)
CÓDIGO MODULAR	:
NIVEL INICIAL	: 0919688
NIVEL PRIMARIA	: 1036276
NIVEL SECUNDARIA	: 1470723
CÓDIGO DEL LOCAL	: 226706
DIRECCIÓN	: Calle Real Nº1333
DISTRITO	: Sicaya
PROVINCIA	: Huancayo
REGIÓN	: Junín
TELÉFONO DE LA I.E.	: 064- 369145
CORREO ELECTRÓNICO	: virgencandelariasicaya@gmail.com
PÁGINA WEB	: www.colegiovc.com
SERVICIO EDUCATIVO	: Educación Básica Regular
MODALIDAD	: Escolaridad Presencial, Semi-presencial, remota
TURNO	: Mañana
META DE ESTUDIANTES Y DOCENTES:	:

Nivel	Nº de estudiantes	Nº de docentes
Inicial	20	02
Primaria	90	09
Secundaria	50	09
Total	160	20

2. Personal Administrativo de la IE para el presente año lectivo 2022

Director general: Lic. Silvia Baldeón Nieva
Director Académico: Ing. Dennis Garay Aquino
Director Financiero: Lic. Elizabeth Villalba Aquino
Coordinador de Bienestar Estudiantil: Dayana Nicol Ramos Campos
Coordinador de Nivel Secundaria: Lic. Medalit Ruth Aponte Serpa
Coordinador de Nivel Primaria: Lic. Raquel Quispealaya Rios
Coordinadora de Nivel Inicial: Milagros Paola Matencio Navarro

3. PROPÓSITO

Brindar educación de calidad y hacerla accesible a todos.

4. VISIÓN Y MISIÓN

MISIÓN



Ser una Institución Educativa Particular que forma niños ,niñas y adolescentes autónomos, intelectualmente capaces, tolerantes e integradores de la diversidad y que sean actores destacados del desarrollo y crecimiento de su entorno; con docentes innovadores, actualizados acorde al avance de la ciencia - tecnología y vocación de servicio; con padres comprometidos en la educación de sus hijos; en una infraestructura física, virtual moderna y saludable; con directivos líderes pedagógicos fomentando la participación democrática; líder en la población de Sicaya y con una comunidad educativa superior a las demás.

VISIÓN

Al 2024, la Institución Educativa Particular Virgen Candelaria será líder y referente a nivel distrital por su propuesta curricular propia e innovadora; que utiliza las nuevas tecnologías, medios de comunicación, cultura de la lectura y corrientes pedagógicas actuales; que garantiza una formación sólida en valores, ciudadanía, identidad personal, regional y nacional con estándares educativos de calidad que respondan a los desafíos de la sociedad, empoderándolas para que lleven una vida más saludable y sostenible.

5. Principios y Enfoque Educativo

- Concebimos la labor docente debe ser entendida como el arte de enseñar.
- Entendemos la Profesionalización Docente como un proceso de acción y reflexión cooperativo, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer la comprensión de sus alumnos y al reflexionar de su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión.
- Creemos que, con la Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, promoveremos la participación de todos los estudiantes en el proceso escolar, garantizando una buena experiencia y evidenciando notables resultados.
- Pensamos que el vínculo Enseñanza e Innovación, es una dupla eficaz, como estrategia para dar mayor significancia y pertenencia a los contenidos curriculares.
- Creemos que la pedagogía de la confianza, es la mejor técnica para mejorar la convivencia escolar.
- Concebimos que el Liderazgo es una competencia clave para que los estudiantes puedan desenvolverse en un mundo dinámico y de permanente transformación.

6. Modalidad, Turno y Horario establecido para el 2023

Modalidad: La modalidad que la IE optará el año académico 2023 será la presencial .

Turno: Se optará por el turno mañana para el desarrollo de las clases en el horario de 8:30 am a 12:25 am, 5 horas pedagógicas para el nivel inicial; de 8:00 am a 13:30 pm, 6 horas pedagógicas (50 Minutos) para el nivel primaria; y de 7:45 am a 13:55 pm, 7 horas pedagógicas para el nivel secundario.

Horario: el horario establecido será el siguiente para cada nivel, y se cumplirá de lunes a viernes.

- Nivel Inicial: todos los grados (3 años, 4 años y 5 años)

Horario	Concepto
8:45 am – 9:00 am	Recepción de estudiantes
9:00 am – 9:40 am	Hora Pedagógica
9:40 am – 10:20 am	Hora Pedagógica
10:20 am – 11:00 am	Hora Pedagógica
11:00 am – 11:35 am	Recreo
11:35 am – 12:15 am	Hora Pedagógica
12:15 am – 12:55 pm	Hora Pedagógica

- Nivel Primaria: todos los grados (1er, 2do, 3er, 4to, 5to y 6to)

Horario	Concepto
8:00 am – 8:10 am	Recepción de estudiantes
8:10 am – 8:55 am	Hora Pedagógica
8:55 am – 9:45 am	Hora Pedagógica
9:45 am – 10:30 am	Hora Pedagógica
10:30 am – 11:20 am	Hora Pedagógica
11:20 am – 12:00 pm	Receso
12:00 am – 12:45 pm	Hora Pedagógica
12:45 am – 1:30 pm	Hora Pedagógica

- Nivel Secundaria:

Horario	Concepto
7:30 am – 7:55 am	Recepción de estudiantes
7:55 am – 8:40 am	Hora Pedagógica
8:40 am – 9:25 am	Hora Pedagógica
9:25 am – 10:10 am	Hora Pedagógica
10:10 am – 10:55 am	Hora Pedagógica
10:55 am – 11:35 am	Receso
11:35 am – 12:20 pm	Hora Pedagógica
12:20 am – 13:05 pm	Hora Pedagógica
13:05 am – 13:50 pm	Hora Pedagógica

- 3ro, 4to y 5to grado llevarán 2 horas pedagógicas más a la semana
 - 4to y 5to grado: martes, viernes 1:50 pm – 2:35 pm
 - 3er grado: jueves y viernes 1:50 pm – 2:35 pm

7. Fecha del inicio de clases presenciales y el número de semanas programadas para el desarrollo de actividades presenciales durante el año académico

El inicio de clases presenciales iniciaría el día 6 de marzo del 2023.

La modalidad presencial tendrá un tiempo de duración de 39 semanas, que comprenderá desde el 6 de marzo al 23 de abril del presente, como se detalla a continuación.

Descripción	Fecha
Proceso de matrícula	Del 23 de enero al 1 de abril

Apertura del año escolar	6/03/2022
De la 1ra a la 19va semana	Del 6 de marzo al 27 de julio
Vacaciones de Medio año	Del 31 de julio al 13 de agosto
De la 20va a la 39va semana	Del 15 de marzo al 27 de diciembre
Clausura del año escolar 2023	27 de diciembre

Como se resalta en el cuadro anterior el año académico consta de 39 semanas (182 días), de los cuales, 32 semanas académicas se desarrollarán de manera presencial.

8. Número de estudiantes programados para participar de actividades presenciales

La cantidad de estudiantes participantes en modalidad presencial estará acorde a la meta de atención que la IE ha estipulado para el año académico 2023, especificada por cada nivel, grado y etapa en el siguiente cuadro:

Nivel Inicial

Grado	Cantidad de estudiantes	Meta de atención (Cantidad de Vacantes)
	Presencial	
3 años	10	10
4 años	10	10
5 años	10	10
Total	30	30

Nivel Primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Meta de atención (Cantidad de Vacantes)
	Presencial	
1°	15	15
2°	15	15
3°	15	15
4°	18	18
5°	15	15
6°	15	15
Total	98	98

Nivel Secundaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Meta de atención (Cantidad de Vacantes)
	Presencial	
1°	10	12
2°	10	12
3°	10	12
4°	10	12
5°	10	12
Total	50	60

9. PLAN DE ESTUDIOS

La Institución Educativa responde en su propuesta de gestión administrativa, del personal y de los aprendizajes a las orientaciones y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de lograr aprendizajes de calidad en el marco de la emergencia sanitaria y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

INICIAL

Plan de estudios

NIVEL INICIAL		3 años	4 años	5 años
Áreas	Personal Social	1	1	1
	Psicomotriz	1	1	1
	Comunicación	8	8	8
	Matemática	8	8	8
	Ciencia Tecnológica	1	1	1
	Inglés	-	1	1
	Descubrimiento del Mundo	1	-	-
Total, de Horas Semanales		20	20	20

Áreas curriculares y competencias

CICLO I		CICLO II	
Áreas	Competencias	Áreas	Competencias
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y Búsqueda de la excelencia			
Competencias transversales a las áreas: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje			
Personal Social	Construye su identidad	Personal Social	Construye su identidad
	Convive y participa		Convive y participa democráticamente
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Comunicación	Comprende y produce textos orales	Comunicación	Comprende y produce textos orales
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte		Se inicia en la lectura en su lengua materna Se inicia en la escritura en su lengua materna
		Castellano como segunda lengua	Comprende y produce textos orales en Castellano como segunda lengua
Descubrimiento del mundo	Construye la noción de cantidad	Matemática	Construye la noción de cantidad
	Establece relaciones espaciales		Establece relaciones espaciales
	Explora su entorno para conocerlo	Ciencia y Tecnología	Explora su entorno para conocerlo
4 áreas	8 competencias	6 áreas	14 competencias



PRIMARIA

Plan de estudios

Áreas curriculares	Grado de estudios					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	6	6	6	6	6	6
Comunicación	5	5	5	5	5	5
Inglés	2	2	2	2	2	2
Personal Social	2	2	2	2	2	2
Arte y Cultura	1	1	1	1	1	1
Ciencia y Tecnología	2	2	2	2	2	2
Educación Física	1	1	1	1	1	1
Educación Religiosa	-	-	-	-	-	-
Computación TICs	1	1	1	1	1	1
Tutoría	1	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS SEMANALES	25	25	25	25	25	25

Áreas curriculares y competencias

Áreas	Competencias nivel Primaria
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Personal Social	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
Áreas	30 competencias



SECUNDARIA

Plan de estudios

Áreas/Grados	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	10	10	10	10	10
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Ciencias Sociales	2	2	2	2	2
Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	2	2	2	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2
Educación religiosa	-	-	-	-	-
Ciencia y Tecnología	4	4	4	8	8
Educación para el trabajo	-	-	-	-	-
Tutoría y orientación educativa	1	1	1		
Talleres y reforzamiento pedagógico	1	1	1	1	1
Total, de horas semanales	31	31	31	34	34

Áreas y competencias

Áreas	Competencias nivel secundario
Enfoques transversales: Atención a la diversidad; Interculturalidad, Ambiental y de Derechos, búsqueda de la excelencia y Orientación al bien común.	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad Convive y participa democráticamente
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo Diseña y construye soluciones tecnológicas
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
11 áreas	31 competencias

13. Listado de docentes según la modalidad de servicio educativo (presencial, semipresencial o no presencial), tomando en cuenta su condición de grupo de riesgo

Apellidos y Nombres	DNI	EDA D	Género	Grupo de riesgo	Modalidad de trabajo
Hormaza Condori Maria De Los Angeles	753923 91	24	Femeni no	No	Presencial
Rodriguez Lázaro, Smith Jhonatan	440702 79	34	Masculi no	No	Presencial
Pascual Baldeon, Jacoba Erika	703425 43	24	Femeni no	No	Presencial
Quiñonez Camac Mauricio Kaimer	703949 45	23	Masculi no	No	Presencial
Palomino Yurivilca Félix Agustín	211190 47	52	Masculi no	No	Presencial
Clemente Matos Roy Roger	480158 92	27	Masculi no	No	Presencial
Rodríguez Baldeón Milagros Herlinda	199852 74	49	Femeni no	No	Presencial
Garay Aquino Elvis Gabriel	763566 34	20	Masculi no	No	Presencial
Quispe Yauri Rosario Lizeth	735820 07	20	Femeni no	No	Presencial
Garay Aquino Dennis Raul	756889 35	24	Masculi no	No	Presencial
Silvia Baldeón Nieva	199830 39	74	Femeni no	Si	Remoto

14. Resultados de la consulta a la comunidad educativa, tomando en cuenta los participantes, el número de votos y el mecanismo utilizado para llegar a consensos.

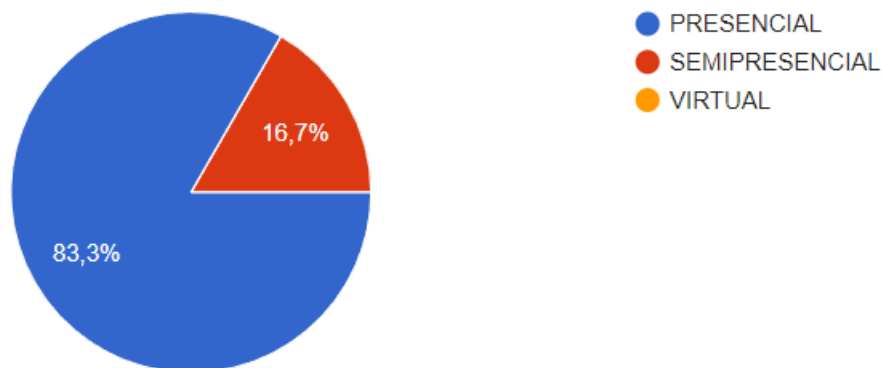
La encuesta remitida a los padres de familia :

<https://forms.gle/CcK1n43dcotp5tdR6> hasta el 25 de enero del 2022 respondieron de la siguiente manera:

A la pregunta:

¿QUE MODALIDAD PREFERE USTED PARA EL AÑO LECTIVO 2022?

102 respuestas (73% de la comunidad educativa)



El 83,3% responde que sí a la modalidad presencial para el año lectivo 2022

15. HORARIOS POR NIVELES

INICIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA <i>"Casa de campeones"</i>		HORARIO De Clases 2023		INICIAL 3 Años	
LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
INGRESO Y RECEPCIÓN DE ESTUDIANTES					
8:55 am - 9:00 am					
9:00 am - 9:40 am	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN
9:40 am - 10:20 am	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN
10:20 am - 11:00 am	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN
11:00 am - 11:30 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:35 am - 12:15 am	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN (grafo motricidad)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DESCUBRIENDO EL MUNDO	MATEMÁTICA
12:15 am - 12:55 pm	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN (grafo motricidad)	MATEMÁTICA	DESCUBRIENDO EL MUNDO	PSICOMOTRICIDAD

@colegiovc Calle Real N°1333 - Sicaya www.colegiovc.com www.colegiovc.com/AVC/

PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA <i>"Casa de campeones"</i>		HORARIO De Clases 2023		PRIMARIA 1ER Grado	
LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
7:55 am - 8:55 am	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Bryan	RAZ. MATEMÁTICO
8:55 am - 9:45 am	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Bryan	RAZ. MATEMÁTICO
9:45 am - 10:30 am	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	RAZ. VERBAL
10:30 am - 11:20 am	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	RAZ. VERBAL
11:20 am - 12:00 pm	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:00 pm - 12:45 pm	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INGLÉS	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL
12:45 pm - 1:30 pm	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ARTE	INGLÉS	Tecnologías De Información Y Comunicación	PERSONAL SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA <i>"Casa de campeones"</i>		HORARIO De Clases 2023		PRIMARIA 2DO Grado	
LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
7:55 am - 8:55 am	MATEMÁTICA Miss Milena	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Bryan	RAZ. MATEMÁTICO Miss Milena
8:55 am - 9:45 am	MATEMÁTICA Miss Milena	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Bryan	RAZ. MATEMÁTICO Miss Milena
9:45 am - 10:30 am	COMUNICACIÓN Miss Milena	MATEMÁTICA Miss Milena	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA Miss Milena	RAZ. VERBAL Miss Milena
10:30 am - 11:20 am	COMUNICACIÓN Miss Milena	MATEMÁTICA Miss Milena	COMUNICACIÓN Miss Milena	MATEMÁTICA Miss Milena	RAZ. VERBAL Miss Milena
11:20 am - 12:00 pm	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:00 pm - 12:45 pm	INGLÉS Prof. Leticia	INGLÉS Prof. Leticia	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Miss Milagros	TUTORIA Pascual, Maria Candelaria, Silvana	PERSONAL SOCIAL Miss Milagros
12:45 pm - 1:30 pm	INGLÉS Prof. Leticia	ARTE Miss Raquel	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Miss Milagros	Tecnologías De Información Y Comunicación Miss Janet	PERSONAL SOCIAL Miss Milagros

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA <i>"Casa de campeones"</i>		HORARIO De Clases 2023		PRIMARIA 3ER Grado	
LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
7:55 am - 8:25 am	COMUNICACIÓN Miss Zhanet	Plan Lector y Prod. Textos Miss Zhanet	ÁLGEBRA Prof. William	PERSONAL SOCIAL Miss Milagros	RAZ. MATEMÁTICO Prof. William
8:30 am - 9:45 am	COMUNICACIÓN Miss Zhanet	Plan Lector y Prod. Textos Miss Zhanet	ÁLGEBRA Prof. William	PERSONAL SOCIAL Miss Milagros	RAZ. MATEMÁTICO Prof. William
9:45 am - 10:30 am	COMUNICACIÓN Miss Milena	ARITMÉTICA Prof. William	INGLÉS Prof. Leticia	GEOMETRÍA Prof. William	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Bryan
10:30 am - 11:20 am	COMUNICACIÓN Miss Milena	ARITMÉTICA Prof. William	INGLÉS Prof. Leticia	GEOMETRÍA Prof. William	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Bryan
11:20 am - 12:00 pm	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:00 pm - 12:45 pm	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Miss Milagros	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Miss Milagros	RAZ. VERBAL Miss Zhanet	ARITMÉTICA Prof. William	TUTORIA Pascual, Maria Candelaria, Silvana
12:45 pm - 1:30 pm	ARITMÉTICA Prof. William	INGLÉS Prof. Leticia	RAZ. VERBAL Miss Zhanet	ARTE Prof. Bryan	Tecnologías De Información Y Comunicación Miss Janet



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA
"Cuna de campeones"

HORARIO De Clases 2023

PRIMARIA 4TO Grado

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:55 am - 8:55 am	INGLÉS Prof. Leticia	ARITMÉTICA Prof. William	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Mica Milagros	GEOMETRÍA Prof. William	RAZ. VERBAL Mica Jhanet
8:55 am - 9:45 am	INGLÉS Prof. Leticia	ARITMÉTICA Prof. William	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Mica Milagros	GEOMETRÍA Prof. William	RAZ. VERBAL Mica Jhanet
9:45 am - 10:30 am	INGLÉS Prof. Leticia	COMUNICACIÓN Mica Jhanet	ALGEBRA Prof. William	TUTORÍA Paola, María Consuelo Urteaga	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
10:30 am - 11:20 am	ARITMÉTICA Prof. William	COMUNICACIÓN Mica Jhanet	ALGEBRA Prof. William	Plan Lector y Prod. Textos Mica Jhanet	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
11:20 am - 12:00 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:00 pm - 12:45 pm	ARITMÉTICA Prof. William	COMUNICACIÓN Mica Jhanet	PERSONAL SOCIAL Mica Milana	Plan Lector y Prod. Textos Mica Jhanet	RAZ. MATEMÁTICO Prof. William
12:45 pm - 1:30 pm	Tecnologías De Información Y Comunicación Mica Janet	COMUNICACIÓN Mica Jhanet	PERSONAL SOCIAL Mica Milana	ARTE Prof. Brayan	RAZ. MATEMÁTICO Prof. William

AVC
Clara - Mente
Elige una Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA
"Cuna de campeones"

HORARIO De Clases 2023

PRIMARIA 5TO Grado

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:55 am - 8:55 am	ALGEBRA Prof. William	INGLÉS Prof. Leticia	COMUNICACIÓN Prof. Frank	COMUNICACIÓN Prof. Frank	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
8:55 am - 9:45 am	ALGEBRA Prof. William	INGLÉS Prof. Leticia	COMUNICACIÓN Prof. Frank	COMUNICACIÓN Prof. Frank	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
9:45 am - 10:30 am	ARITMÉTICA Prof. Frank	INGLÉS Prof. Leticia	ARITMÉTICA Prof. Frank	Plan Lector y Prod. Textos Mica Jhanet	RAZ. MATEMÁTICO Prof. William
10:30 am - 11:20 am	ARITMÉTICA Prof. Frank	Tecnologías De Información Y Comunicación Prof. Leticia	ARITMÉTICA Prof. Frank	TUTORÍA Paola, María Consuelo Urteaga	RAZ. MATEMÁTICO Prof. William
11:20 am - 12:00 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:00 pm - 12:45 pm	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	PERSONAL SOCIAL Prof. Gabriel	GEOMETRÍA Prof. William	ARTE Prof. Brayan	RAZ. VERBAL Mica Jhanet
12:45 pm - 1:30 pm	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	PERSONAL SOCIAL Prof. Gabriel	GEOMETRÍA Prof. William	Plan Lector y Prod. Textos Mica Jhanet	RAZ. VERBAL Mica Jhanet

AVC
Clara - Mente
Elige una Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA
"Cuna de campeones"

HORARIO De Clases 2023

PRIMARIA 6TO Grado

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:55 am - 8:55 am	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	PERSONAL SOCIAL Prof. Gabriel	INGLÉS Prof. Leticia	INGLÉS Prof. Leticia	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
8:55 am - 9:45 am	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	PERSONAL SOCIAL Prof. Gabriel	INGLÉS Prof. Leticia	TUTORÍA Paola, María Consuelo Urteaga	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
9:45 am - 10:30 am	GEOMETRÍA Prof. William	ARITMÉTICA Prof. Frank	COMUNICACIÓN Mica Jhanet	ALGEBRA Prof. Frank	Plan Lector y Prod. Textos Mica Jhanet
10:30 am - 11:20 am	Tecnologías De Información Y Comunicación Prof. Leticia	ARITMÉTICA Prof. Frank	COMUNICACIÓN Mica Jhanet	ALGEBRA Prof. Frank	Plan Lector y Prod. Textos Mica Jhanet
11:20 am - 12:00 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:00 pm - 12:45 pm	COMUNICACIÓN Mica Jhanet	RAZ. MATEMÁTICO Prof. William	ARITMÉTICA Prof. Frank	ARTE Prof. Brayan	RAZ. VERBAL Mica Medallí
12:45 pm - 1:30 pm	COMUNICACIÓN Mica Jhanet	RAZ. MATEMÁTICO Prof. William	ARITMÉTICA Prof. Frank	GEOMETRÍA Prof. William	RAZ. VERBAL Mica Medallí

AVC
Clara - Mente
Elige una Educación

SECUNDARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA
"Cuna de campeones"

HORARIO De Clases 2023

SECUNDARIA I Nivel

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 am - 8:40 am	TRIGONOMETRÍA Prof. Frank	ARITMÉTICA Prof. Jhanet	RAZ. MATEMÁTICO Prof. Frank	ARITMÉTICA Prof. Jhanet	ALGEBRA Prof. Frank
8:40 am - 9:25 am	TRIGONOMETRÍA Prof. Frank	ARITMÉTICA Prof. Jhanet	RAZ. MATEMÁTICO Prof. Frank	Tecnologías De La Información y Comunicación Mica Janet	ALGEBRA Prof. Frank
9:25 am - 10:10 am	COMUNICACIÓN Mica Medallí	COMUNICACIÓN Mica Medallí	Plan Lector y PTextos Mica Medallí	ARTE Prof. Brayan	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel
10:10 am - 10:55 am	COMUNICACIÓN Mica Medallí	COMUNICACIÓN Mica Medallí	Plan Lector y PTextos Mica Medallí	INGLÉS Prof. Leticia	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel
10:55 am - 11:35 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:35 am - 12:20 pm	CIENCIAS SOCIALES Prof. Gabriel	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	D.P.C.C. Prof. Gabriel	INGLÉS Prof. Leticia	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
12:20 pm - 1:15 pm	CIENCIAS SOCIALES Prof. Gabriel	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	D.P.C.C. Prof. Gabriel	RAZ. VERBAL Mica Medallí	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
1:05 pm - 1:50 pm	GEOMETRÍA Prof. Jhanet	GEOMETRÍA Prof. Jhanet	ARITMÉTICA Prof. Jhanet	RAZ. VERBAL Mica Medallí	TUTORÍA Paola, María Consuelo Urteaga

AVC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA
"Cuna de campeones"

HORARIO De Clases 2023

SECUNDARIA II Nivel

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 am - 8:40 am	CIENCIAS SOCIALES Prof. Gabriel	ARITMÉTICA Prof. Frank	Plan Lector y PTextos Mica Medallí	GEOMETRÍA Prof. Frank	RAZ. MATEMÁTICO Prof. Jhanet
8:40 am - 9:25 am	CIENCIAS SOCIALES Prof. Gabriel	ARITMÉTICA Prof. Frank	Plan Lector y PTextos Mica Medallí	GEOMETRÍA Prof. Frank	RAZ. MATEMÁTICO Prof. Jhanet
9:25 am - 10:30 am	Tecnologías De La Información y Comunicación Mica Janet	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	ARTE Prof. Brayan	RAZ. VERBAL Mica Medallí
10:30 am - 10:55 am	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	D.P.C.C. Prof. Gabriel	TRIGONOMETRÍA Prof. Jhanet	RAZ. VERBAL Mica Medallí
10:55 am - 11:35 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:35 am - 12:20 pm	ALGEBRA Prof. Jhanet	COMUNICACIÓN Mica Medallí	ALGEBRA Prof. Jhanet	TRIGONOMETRÍA Prof. Jhanet	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
12:20 pm - 1:15 pm	ALGEBRA Prof. Jhanet	COMUNICACIÓN Mica Medallí	ALGEBRA Prof. Jhanet	INGLÉS Prof. Leticia	EDUCACIÓN FÍSICA Prof. Brayan
1:05 pm - 1:50 pm	COMUNICACIÓN Mica Medallí	COMUNICACIÓN Mica Medallí	D.P.C.C. Prof. Gabriel	INGLÉS Prof. Leticia	TUTORÍA Paola, María Consuelo Urteaga

AVC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA "Casa de campeones"		HORARIO De Clases 2023		SECUNDARIA III Nivel	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
7:30 am - 8:40 am	COMUNICACIÓN Misa Medaelli	COMUNICACIÓN Misa Medaelli	D.P.C.C. Prof. Gabriel	TUTORÍA Prof. Maira Consultoría Unesco	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel
8:40 am - 9:25 am	COMUNICACIÓN	RAZ. VERBAL Misa Medaelli	D.P.C.C. Prof. Gabriel	TRIGONOMETRÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel
9:25 am - 10:10 am	ARITMÉTICA Prof. Jonathan	CIENCIAS SOCIALES Prof. Gabriel	GEOMETRÍA Prof. Jonathan	TRIGONOMETRÍA	FISICA I Prof. Frank
10:10 am - 10:55 am	ARITMÉTICA Prof. Jonathan	CIENCIAS SOCIALES Prof. Gabriel	GEOMETRÍA Prof. Jonathan	ARTE Prof. Bryan	FISICA II Prof. Frank
10:55 am - 11:35 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:35 am - 12:20 pm	QUÍMICA I Prof. Frank	ÁLGEBRA Prof. Jonathan	INGLES Prof. Larro	Plan Lector y PTextos Misa Medaelli	ÁLGEBRA Prof. Frank
12:20 pm - 1:15 pm	QUÍMICA I Prof. Frank	ÁLGEBRA Prof. Jonathan	INGLES Prof. Larro	RAZ. MATEMÁTICO Prof. Jonathan	ÁLGEBRA Prof. Frank
1:05 pm - 1:50 pm	QUÍMICA II Prof. Frank	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	Plan Lector y PTextos Misa Medaelli	RAZ. MATEMÁTICO Prof. Jonathan	EDUCACIÓN FISICA Prof. Bryan
1:50 pm - 1:50 pm				TICS Prof. Larro	EDUCACIÓN FISICA Prof. Bryan

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN CANDELARIA "Casa de campeones"		HORARIO De Clases 2023		SECUNDARIA Nivel - Pre Uni	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
7:30 am - 8:40 am	ARITMÉTICA Prof. Jonathan	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	GEOMETRÍA Prof. Jonathan	TUTORÍA Prof. Maira Consultoría Unesco	Plan Lector y PTextos Misa Medaelli
8:40 am - 9:25 am	ARITMÉTICA Prof. Jonathan	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	GEOMETRÍA Prof. Jonathan	INGLES Prof. Larro	Plan Lector y PTextos Misa Medaelli
9:25 am - 10:10 am	CIENCIAS SOCIALES Prof. Gabriel	TRIGONOMETRÍA Prof. Jonathan	D.P.C.C. Prof. Gabriel	INGLES Prof. Larro	TRIGONOMETRÍA Prof. Jonathan
10:10 am - 10:55 am	CIENCIAS SOCIALES Prof. Gabriel	TRIGONOMETRÍA Prof. Jonathan	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Prof. Joel	ARTE Prof. Bryan	TRIGONOMETRÍA Prof. Jonathan
10:55 am - 11:35 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:35 am - 12:20 pm	COMUNICACIÓN Misa Medaelli	FISICA I Prof. Frank	COMUNICACIÓN Misa Medaelli	QUÍMICA I Prof. Frank	RAZ. MATEMÁTICO Prof. Jonathan
12:20 pm - 1:15 pm	COMUNICACIÓN Misa Medaelli	FISICA II Prof. Frank	RAZ. VERBAL Misa Medaelli	QUÍMICA I Prof. Frank	RAZ. MATEMÁTICO Prof. Jonathan
1:05 pm - 1:50 pm	D.P.C.C. Prof. Gabriel	ÁLGEBRA Prof. Frank	Tecnologías de la Información y Comu. Misa Medaelli	QUÍMICA II Prof. Frank	EDUCACIÓN FISICA Prof. Bryan
1:50 pm - 1:50 pm		ÁLGEBRA Prof. Frank			EDUCACIÓN FISICA Prof. Bryan

16. CALENDARIZACIÓN

Todos los niveles de la IE rigen bajo la siguiente calendarización

2023		MES																												Horas efectivas por sección	Horas Efectivas por institución											
		Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4									Semana 5							Semana 6			
MARZO		L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma				
Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
Tipo	B	B	B	B	B	B	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D							
Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Tipo							D	D	A	A	A	A	F	F	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D						
Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
Tipo	F	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	I	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	A						
Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Tipo							D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
Tipo	E	E	E	E	E	D	D	E	E	E	E	E	E	E	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	F	A		D						
Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Tipo							A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D				
Fecha										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Tipo										D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
Fecha										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Tipo										A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	F	G	C	G	G	D	D	G	G		
																																								188	1128	

NOTA: En las IIEE EIB se debe tener en cuenta las situaciones climáticas, geográficas, distancias y otras, para armonizar con las actividades del Calendario Comunal.

Calendarización del año escolar 2023	HORAS PLANIFICADAS
	1128

DISTRIBUCIÓN DE HORAS, SEMANAS Y TRIMESTRES

TRIMESTRE	INICIO	FIN	REPORTE DE NOTAS AL SISTEMA	FECHA DE ENTREGA DE BOLETA DE NOTAS APROX.	CANTIDAD DE SEMANAS	DÍAS	HORAS SEMI-PRESENCIAL Y PRESENCIAL				OBSERVACIÓN
							HORAS pedagógicas		HORAS DE TRABAJO TOTAL		
							H/DIA	H/TRIM.	H/DÍA	H/TRI M.	
I TRIMESTRE	06/03/2023	02/06/2023	9/06/2023	12/06/2023	13	61	6	366	8	488	Semana Santa 6, 7 abril
II TRIMESTRE	5/06/2023	15/09/2023	22/09/2023	25/09/2023	13	59	6	354	8	472	VACACIONES DE MEDIO AÑO (DEL 31 AL 13 DE AGOSTO)
III TRIMESTRE	18/09/2023	22/12/2023	24/12/2023	27/12/2023	13	66	6	298	8	528	FIN Y CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR 2023 (27/12/2021)
				TOTAL	39	182	1110		1488		META (1200HORAS)

FECHA DE EVALUACIONES

Periodo	Examen	Fecha de inicio	Tiempo
I TRIMESTRE	Parcial	10/04/2023	5 días
	Finales	24/05/2023	7 días
II TRIMESTRE	Parcial	17/07/2023	5 días
	Finales	07/09/2023	7 días
III TRIMESTRE	Parcial	23/10/2023	5 días
	Finales	13/12/2023	7 días

15. DURACIÓN

DURACIÓN DE HORAS POR TRIMESTRE Y ASIGNATURA DEL NIVEL PRIMARIA

Áreas curriculares	I TRIMESTRE						II TRIMESTRE						III TRIMESTRE						TOTAL ANUAL					
	Grado de estudios						Grado de estudios						Grado de estudios						Grado de estudios					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	390	390	390	390	390	650
Comunicación	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	312	312	312	312	312	520
Inglés	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	117	117	117	117	117	195
Personal Social	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	78	78	78	78	78	130
Arte y Cultura	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	39	39	39	39	39	65
Ciencia y Tecnología	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	78	78	78	78	78	130
Educación Física	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	78	78	78	78	78	130
Educación Religiosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Computación	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	39	39	39	39	39	65
Tutoría	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	39	39	39	39	39	65
TOTAL DE HORAS TRIMESTRALES	390	390	390	390	390	390	390	390	390	390	390	390	390	390	390	390	390	390	1170	1170	1170	1170	1170	1950



		JUNIO																							
		MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES		
ALUMNOS/DIAS		01-jun	02-jun	03-jun	06-jun	07-jun	08-jun	09-jun	10-jun	13-jun	14-jun	15-jun	16-jun	17-jun	20-jun	21-jun	22-jun	23-jun	24-jun	27-jun	28-jun	29-jun	30-jun		
Acosta Arias Adriana Marley																									
Acosta Ramos Carlos Ronald																									
Aharado Simón Sofía Katherine																									
Arias Solano Daniela Rocío																									
Bamos Panona Mikael Hugo																									
Calderón Cárdenas Jennifer																									
Camayo Ramirez M elani Sol																									
Cardenas Huaman Rose Kaori Shantall																									
Huamán Casallo Génesis Katuska																									
Huamani Cangalaya Ariana Kaori																									
Inga Martínez Adriana Yansel																									
Lindo Jesús Rosario Luz																									
Miranda Calderón M elani gimena																									
Palacios Chipana Ian Yusef																									
Quispe Castro Ángela Liz																									
Quispepeñaya Parque Mateo Nicolás																									
Romero Nicodemos Jimmy Alexis																									
Salazar Yauri Adriana Valeria																									
Yhandy kaomy Vera Zuliaga																									
Zavala Macuri Kaori Xoana																									

MODELOS SECUNDARIA

TUTOR:		MYLENA QUISPE																							
GRADO:		II NIVEL																							
		MAYO																							
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES		
ALUMNOS/DIAS		02-may	03-may	04-may	05-may	06-may	09-may	10-may	11-may	12-may	13-may	16-may	17-may	18-may	19-may	20-may	23-may	24-may	25-may	26-may	27-may	30-may	31-may		
Asto Pérez Jamely																									
Castro Cayetano Juan																									
Condori Huamán Omar																									
Enrique Gutiérrez Luis																									
Hinojosa Vilchez Andrea Candelaria																									
Huamani Gago Jack																									
Miranda Torres Cielo																									
Palomino Torre Delsy																									
Quinto Porras Diego Leonel																									
Romero Nicodemos Tatiana Rubi																									
Samaniego Revilla Humberto Alejandro																									
Santana Bravo Aylen Daira																									

17. SISTEMAS PEDAGÓGICOS
CONCEPTO DE PARADIGMAS

En la construcción de la reflexión humana han existido dos grandes corrientes contrapuestas de pensamiento, una de tipo deductivo, el racionalismo que trata de explicar la realidad partiendo de principios y teorías, que va desde los conceptos a los hechos, y otra de tipo inductivo, el empirismo cuya explicación de la realidad parte de los hechos y experiencias concretos y desde ellos asciende a los conceptos, teorías y principios. Estas dos visiones generan dos formas contrapuestas de construir ciencia y ello afecta no sólo a las ciencias de la naturaleza sino también a las ciencias del hombre y de la sociedad. Posteriormente estos dos enfoques se concretan en paradigmas, que actúan como macromodelos teóricos explicativos. La idea de paradigma es muy antigua, pero el concepto de paradigma ha sido definido y explicitado por Kuhn (1962) en su obra Las Revoluciones Científicas.

Partiendo de Kuhn (1962, pg. 34) definiremos el concepto de paradigma como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos

generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos. La aparición de un determinado paradigma afecta a la estructura, de un grupo que practica un campo científico concreto. De este modo nos, encontramos en la actualidad con una fuerte crisis del paradigma conductual y un importante resurgir de los paradigmas cognitivo y ecológico. Y ello tiene relevantes implicaciones en la forma de construir y aplicar las Reformas Educativas actuales y en la práctica escolar diaria, como iremos concretando.

De otra manera el paradigma actúa como un ejemplo aceptado que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad pedagógica y educativa. Se convierte de hecho en un modelo de acción, en nuestro caso pedagógica, que abarca la teoría, la teoría - práctica y la práctica educativa. Orienta, por tanto, la teoría, la acción y la investigación en el aula, influyendo en la reflexión de los profesionales de la educación y en sus modelos de acción.

PARADIGMAS EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE-ENSEÑANZA

Kuhn (1962) distingue los siguientes pasos en la elaboración de la ciencia, válidos en nuestro caso, para la Teoría del Currículum y su práctica:

- a. Pre-ciencia:** Se caracteriza por el total desacuerdo y el constante debate en lo fundamental. Hay tantas teorías como científicos y tantos enfoques como teorías. En la práctica la ciencia se convierte en meros puntos de vista con múltiples opiniones poco o nada fundamentados.
- b. Paradigma:** Este surge cuando se dan acuerdos de fondo entre los científicos sobre los principios de hacer ciencia y ello de una manera implícita o explícita.
Se convierte de hecho en un modelo de acción y reflexión para hacer ciencia en una comunidad científica determinada. El paradigma consta de un conjunto de teorías y tecnologías con un poder explicativo suficiente, aceptado por amplios sectores de la comunidad científica en campos científicos concretos.
- c. Ciencia normal:** Surge por la aplicación del paradigma vigente, en circunstancias normales. Supone la existencia de un paradigma compartido. Al tratar de profundizar éste, aparecen nuevos elementos científicos. La ciencia normal se apoya en una investigación firme, aplicada y consensuada de la comunidad de científicos.
- d. Crisis:** Aparece cuando una anomalía o conjunto de anomalías es tan grave que afecta a los fundamentos de un paradigma. Es en la crisis donde los paradigmas se profundizan o se deterioran, crecen o desaparecen. En la crisis un paradigma compite con otro paradigma donde uno de los dos pierde su status científico. Cuando el nuevo paradigma emergente es más poderoso sustituye al anterior, lo cual supone una importante y larga etapa de transición científica. En la práctica el paradigma conductista aplicado a la educación y vigente todavía en la actualidad vive una profunda crisis, debido a que explica de manera insuficiente, al estar centrado en lo

observable, medible y cuantificable, elementos importantes de la misma, como pueden ser las capacidades y los valores, la cognición y la afectividad, los procesos cognitivos y afectivos, el potencial de aprendizaje de los aprendices, ... y otros muchos más. Un nuevo paradigma como es el socio - cognitivo con mayor poder explicativo trata de abrirse camino y su presencia se nota en numerosos aspectos de las Reformas Educativas Iberoamericanas, que están siendo construidas en un momento de transición entre paradigmas con una fuerte crisis del modelo conductista y un desarrollo inadecuado de un paradigma alternativo. Ello, afecta a la estructura interna de las mismas y sobre todo a la práctica profesional de los profesores, donde el discurso es cognitivo - contextual y las propuestas prácticas conductistas.

- e. **Revolución científica:** Ante una situación de crisis generalizada surge un nuevo paradigma. Las luchas entre conservadores y renovadores de un nuevo paradigma determinan su viabilidad. Al final crece un paradigma alternativo, que implica una ruptura cualitativa con el anterior. Esto es la revolución científica. Esta ruptura está determinada por factores científicos, sociológicos, psicológicos y educativos. Esta revolución (quizá mejor evolución científica) está aún pendiente en educación, donde se entremezclan y a menudo se neutralizan entre sí elementos de ambos paradigmas (conductistas y socio - cognitivos) debido a sus propias contradicciones internas y sobre todo a sus incompatibilidades (no es lo mismo un modelo de hombre - máquina que un modelo humanista). Esta situación Lakatos (1970) la denomina cambio de problemas.

EL PARADIGMA CONDUCTUAL: MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CENTRADO EN CONDUCTAS OBSERVABLES Y MEDIBLES

El paradigma conductual recibe diversos nombres, siendo los más comunes: tecnológico, clásico, positivista, tecnológico - positivista, sistema cerrado.. y se centra sólo en conductas observables, medibles y cuantificables. Surge a principios de siglo y sus representantes principales son Thorndike, Pavlov y Watson. Posteriormente el desarrollo fundamental de este paradigma corresponde a Skinner.

Sus coordenadas históricas más representativas son el positivismo de Comte, el empirismo de Hume y S. Mill y el funcionalismo americano de W. James. Su oposición al estructuralismo de Wunt que estudia los modelos mentales es total, defendiendo en el marco de la revolución industrial, un modelo de obsesión por la eficacia medible.

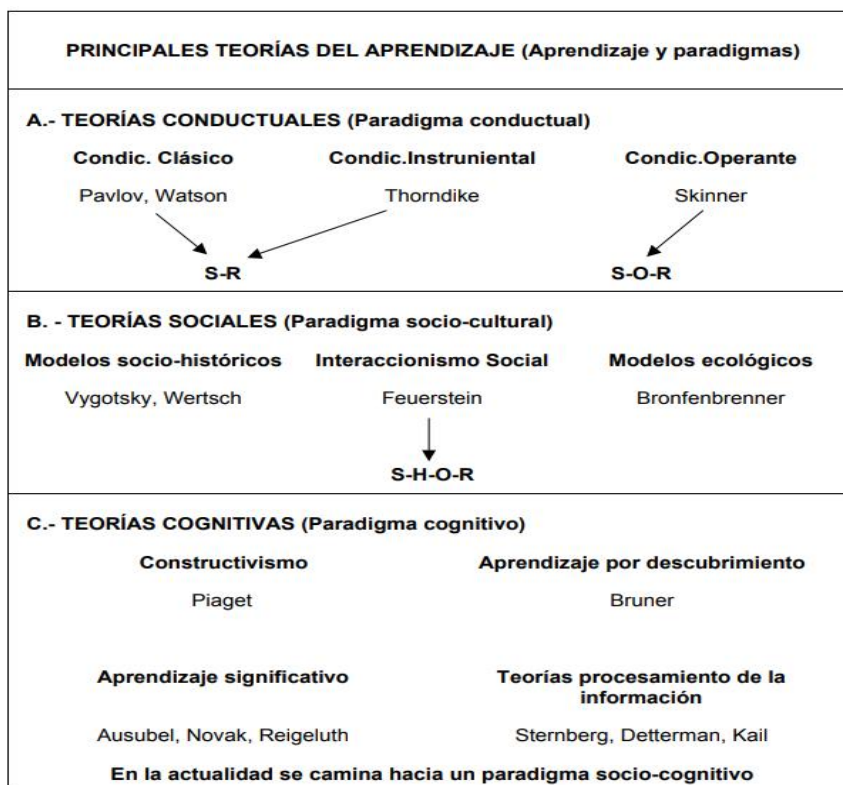
Watson publica en 1913, en *Psychological Review*, su famoso artículo *Psychology as the behaviorist views it*, que sirve de manifiesto al nuevo paradigma. Entre otras cosas dice lo siguiente: "La psicología tal como la ve un conductista es una rama puramente objetiva y experimental de las ciencias naturales. Su objetivo teórico es el control y la predicción de la conducta... Creo que el conductismo es el unico funcionalismo lógico y consistente... La psicología tomaría como

punto de partida, en primer lugar el hecho observable de que el organismo, el humano y el animal, se ha de adaptar al medio a través de la herencia y el hábito... En un sistema psicológico elaborado, una vez dada la respuesta se puede determinar el estímulo y dado éste se puede predecir la respuesta".

PARADIGMA OPTADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PARADIGMA CONDUCTUAL COMO APRENDIZAJE DE CONDUCTAS
<p>Metáfora básica: la máquina (predicción completa) (positivismo)</p> <p>Modelo de profesor: competencial (enseñante)</p> <p>Curriculum cerrado y obligatorio: cultura oficial impuesta</p> <p>Objetivos operativos: conductas observables, medibles y cuantificables</p> <p>Contenidos como conductas a aprender y almacenar para aprobar</p> <p>Evaluación sumativa y cuantitativa de productos</p> <p>Metodología: expositiva apoyada en textos e imágenes</p> <p>Técnicas de modificación de conducta (premios y castigos externos).</p> <p>Enseñanza como adiestramiento</p> <p>Aprendizaje opaco, periférico y externo</p> <p>Inteligencia genética, heredada y no modificable (teorías factorialistas)</p> <p>Memoria: no a la memoria (no es científica)</p> <p>Formación del profesorado: competencias para enseñar</p> <p>Modelo teórico: condicionamiento clásico o instrumental (S-R) u operante (S-O-R)</p> <p>Persona y ciudadano: pasivo, acrítico y acreador</p> <p>Motivación: extrínseca (economía de fichas y reforzadores de apoyo)</p> <p>Modelo de enseñanza-aprendizaje.</p>

Gráfico 1: Paradigma conductista como modelo de enseñanza-aprendizaje.



Esquema 2: Principales teorías del aprendizaje y paradigmas.

18. PROPUESTA PEDAGÓGICA

18.1 EDUCACIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.¹

18.2 APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas y con sentido, de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el estudiante está en interacción con su medio socio-cultural y natural.

Los aprendizajes deben considerar las siguientes características:

- Los aprendizajes deben ser significativos; por ende, los estudiantes pueden atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, relacionándolo con sus conocimientos previos.
- Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los nuevos contenidos asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.
- Los aprendizajes no son sólo procesos interpersonales, sino también intrapersonales.

Por ello, los estudiantes deben emprender tareas de aprendizaje² colectivamente organizadas. Deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje.

Para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprendan cómo lo aprenden, es decir que ejerciten la metacognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los alumnos, potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.³

18.3 MODELO EDUCATIVO

Es el medio a través del cual se establecen las bases para el desarrollo del proceso de aprendizaje, bajo el modelo seleccionado por la Institución, en este sentido la IEP Virgen Candelaria - Sicaya, asume los lineamientos que emana el Currículo Nacional, bajo el enfoque por competencias, y toma sustentos del enfoque socio cognitivo humanista; todo ello, complementado con los principios rectores que le dan identidad como escuela que promueve los valores y cultura sicaina. De la pedagogía del conocimiento recogemos la importancia de la actividad sensorio - motriz y cognoscitiva para que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes individualmente significativos. La actividad del estudiante implica la puesta en acción de sus capacidades y aptitudes para la construcción de sus aprendizajes en comunicación con sus compañeros y con los docentes.⁴

¹ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid, España

² Paulo Freire (1921-1997)

³ Lev Vygotsky (1896-1924)

⁴ Ovide Decroly (1871-1932)

El modelo pedagógico de la IEP Virgen Candelaria, promueve la educación eminentemente activa, basada en competencias, enfatiza el aprendizaje significativo y por descubrimiento que busca la reflexión constante y toma de conciencia del propio aprendizaje, desarrollando conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales en el marco de la globalización. Se compromete con la formación integral del estudiante y la educación continua, donde éste aprende a aprender a través del desarrollo de sus capacidades, que implica el aprender para la vida; fomenta un estudiante indagador, reflexivo, creativo y ético. Según este modelo los roles de estudiantes y docentes cobran un nuevo sentido: El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información, asumiendo una actitud crítica, valorativa, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje.⁵

19. COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO

Las competencias: capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo. Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades.

Las capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Los desempeños: Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.

Los estándares de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.

La metodología: recoge el aporte de enfoques como el sociocognitivo humanista, que hacen énfasis en el aprender, a partir del desarrollo de capacidades, la apuesta por un aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se posee, el estudio, la práctica y el trabajo cooperativo y socializante.⁶

La organización del tiempo y del espacio: distribuye el tiempo en unidades o períodos no menores de dos horas pedagógicas seguidas, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos. El aula es el lugar privilegiado para el trabajo de planificación y reflexión en común, pero no por ello significa que sea el único en el que se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje. Los docentes trabajarán la programación anual y dos unidades de

⁵ Celestin Freinet (1896-1966)

⁶ Celestin Freinet (1896-1966)

aprendizaje por bimestres; realizarán las sesiones de aprendizaje por semana, de acuerdo al desempeño a trabajar.

La regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales: el currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas.

18. METODOLOGÍA

Está basada en modelos activos y participativos que garantizan el desarrollo del pensamiento científico de nuestros estudiantes.

Nuestro personal docente, utiliza estrategias didácticas pertinentes a los tipos de aprendizaje que se desean producir, procurando el trabajo diversificado y socializante.

El trabajo diversificado posibilita a los estudiantes el autoaprendizaje, el análisis y la experiencia científica; siempre teniendo en cuenta sus capacidades y estilos propios de aprendizaje.

El trabajo socializante promueve el interaprendizaje a través de trabajos en pequeños grupos o en plenarios.

Nuestro colegio, mantiene un alto nivel de exigencia académica, preparando y dotando así a nuestros estudiantes de las competencias necesarias para que puedan asumir los retos que plantea el mundo globalizado y la vida universitaria en cualquier país.

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas⁴⁴ del aprendizaje.

Situaciones significativas:

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Aprender haciendo

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos.

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento.

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.

Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas

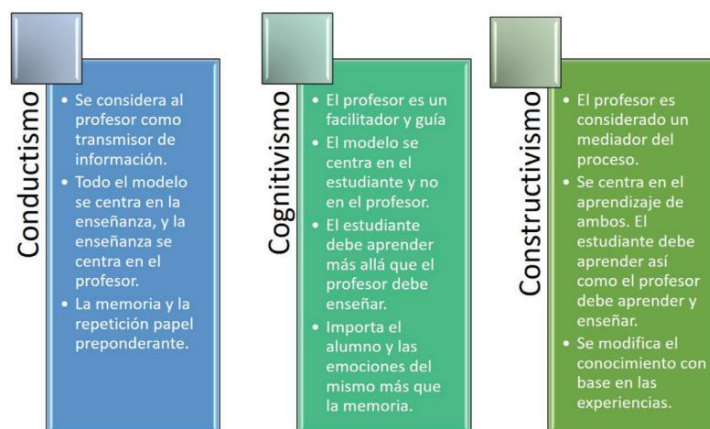
características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

18. TEORIA EDUCATIVA

El desarrollo educativo en los últimos años, así como el diseño de nuevas tecnologías ha permitido la creación y evolución de nuevos modelos de aprendizaje, los cuales presentan características diferenciadoras relacionadas con las condiciones socioculturales actuales. Por lo tanto la Institución opta la teoría de aprendizaje socio – constructivo:

Dentro de las teorías modernas, una de ellas es el socio-constructivismo, el cual es una evolución del constructivismo de Vygotsky. En este modelo, la persona cumple un rol activo que busca un aprendizaje gradual. El acto de aprender depende de la relación entre el aprendizaje y la vida. El aprendizaje colectivo es parte del eje central de la enseñanza que potencializará la capacidad de resolver problemas contextualizados mediante la práctica investigativa (Altamirano y Salinas, 2016) En este modelo, la investigación juega un rol primordial, la cual se debe asociar con las metodologías y recursos actuales, los cuales permiten procesos más dinámicos con la integración de las tecnologías educativas. De esta manera, se busca promover la construcción de la identidad personal e integrar a las generaciones más jóvenes en un contexto social, que las sitúe de forma competente, participativa, activa y crítica en la sociedad.

Descripción básica de los elementos propios de las teorías de aprendizaje tradicionales



Nota: Elaboración propia.

Conectivismo

Otra de las teorías de aprendizaje modernas nace como parte del desarrollo de la revolución tecnológica actual y basada en las herramientas digitales recientes. Esta teoría es denominada conectivismo.

Su principal fin se centra en crear una integración didáctica entre nuevos recursos como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las herramientas de software social para el aula y redes sociales entre otras herramientas con los procesos de enseñanza y aprendizaje (Siemens, 2004).

Esta teoría implica la conexión de las nuevas fuentes tecnológicas con los procesos educativos, lo que conlleva a una profundización y especialización de docentes para lograr una evolución y no quedarse en el uso de las teorías de aprendizaje tradicionalistas.

El conectivismo, para sus defensores, supone un estadio superior de los tres modelos anteriores tradicionales (conductismo, cognitivismo y constructivismo), los cuales no consideran el aprendizaje alcanzado fuera de los individuos (o sea, aprendizaje almacenado y manipulado por tecnologías), como tampoco pueden describir cómo ocurre al aprendizaje en colectivo. (Sobrino, 2014, p. 39)

La base del conectivismo se centra en conexiones naturales, las cuales ocurren casi de manera espontánea, sin intención explícita por parte de los individuos que aprenden, incluso, pueden ocurrir sin su control. En este modelo, no cabe hablar de transferencia o construcción del conocimiento (Martin et al. 2017)

El conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios como pueden ser comunidades de práctica, redes de personales y en el desempeño de las tareas en el ambiente laboral. Además, sostiene que los modelos tradicionales de aprendizaje fueron desarrollados en una época en la que la tecnología no había tenido el impacto en el aprendizaje, tal como ocurre en la actualidad, lo que reafirma la importancia de esta teoría de aprendizaje (Gutiérrez, 2012).

Educación ambiental como herramienta de conciencia ambiental

Luego de una descripción básica de algunas teorías de aprendizaje, es posible abordar diferentes problemáticas nacionales, como lo es el manejo y la conservación de los recursos naturales. Desde el nuevo paradigma del desarrollo sostenible, es necesario que las futuras generaciones tengan las mismas oportunidades en cuanto al uso de los recursos naturales. Lo anterior nos impulsa a desarrollar la educación a la luz de un componente conservacionista muy marcado. De esta manera, las futuras generaciones podrán acceder a los recursos autóctonos desde una perspectiva de uso más integral.

Debido a la necesidad de fomentar la conservación de los recursos naturales en Costa Rica, tanto las autoridades de las universidades estatales, así como el Ministerio de Educación Pública (MEP) a nivel de secundaria y primaria, han propuesto diversos mecanismos y metodologías para abordar la problemática ambiental. En el caso de las universidades públicas, se ejecutan planes de manejo y conservación en sus estatutos con el fin de fortalecer la conservación de los recursos naturales. Además, las unidades académicas, dentro de sus

áreas de especialización, asumen compromisos que permiten mantener un uso racional de los recursos naturales. En el caso del MEP, propone el uso de los ejes transversales y programas que buscan la integración de estudiantes con los esfuerzos conservacionistas (Mata, 2013).

La transversalidad en los planes de estudio incorpora al currículo objetivos educativos específicos que no son parte de las áreas básicas de conocimiento (Aparicio, Rodríguez, Beltrán y Sampredo, 2014). De esta manera, se puede ampliar la formación de estudiantes, no solo conceptualmente, sino en diversos valores y conductas necesarias para un desarrollo integral que involucre todas las asignaturas propias del currículo educativo. En la actualidad, el MEP trabaja la conservación de los recursos naturales mediante el eje transversal "Cultura ambiental para el desarrollo sostenible", el cual busca la innovación de recursos didácticos para promover los valores, aptitudes, destrezas y actitudes necesarias para obtener acciones responsables con el medio ambiente (Mata, 2013).

Debido a la importancia de la conservación ambiental, los programas de protección y conservación deben estar desarrollados en un marco conceptual y epistemológico definido, relacionado con la teoría de aprendizaje elegida para su implementación. Los programas que busquen instaurar y promover la educación ambiental deben ser dinámicos y novedosos para el estudiantado. De esta manera, la comprensión de los conceptos adquiridos, ya sea directa o transversalmente, será más eficiente y de acuerdo con las necesidades del país.

Es importante que la transposición didáctica no se lleve a cabo por medio de una transmisión pura por parte del profesorado, sino debemos facilitar y mediar en cuanto la construcción y desarrollo del conocimiento. Dentro de un marco epistemológico claro, el cognitivismo y constructivismo son dos importantes herramientas que permiten que el alumnado desarrolle, critique, construya, y no aprenda por una pura repetición, sino por un desarrollo de su entorno con los conceptos e ideas creadas. El socio-constructivismo, a través de la investigación como medio de aprendizaje, y el conectivismo, como modelo aplicado en las tecnologías actuales, son instrumentos novedosos y acordes con las generaciones actuales.

Es importante integrar a todo el alumnado de la institución educativa en los programas destinados al desarrollo socioambiental. De esta manera, se garantiza un crecimiento de generaciones futuras ambientalmente conscientes y con la finalidad de lograr un objetivo en común, como lo es la conservación y la protección de los recursos naturales (Chinchilla, 2017). El trabajo en equipo y como institución es fundamental para el éxito de los programas conservacionistas, por lo que el aprendizaje socio-constructivista y constructivista son algunas de las claves para lograr metas propuestas por la organización.

19. SISTEMA DE EVALUACIÓN

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una

práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para

comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia:

su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

Calificación con fines de promoción

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual)

X • Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nuestro sistema de evaluación es permanente y sistemática. Se desarrolla en dos modalidades: Evaluación formativa y Evaluación Sumativa.

Evaluación Formativa:

- Se realiza a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes.
- Se aplica en todas las áreas.
- En esta modalidad se considera:
 - o Intervenciones orales
 - o Exposiciones individuales y/o grupales
 - o Organizadores visuales
 - o Maquetas
 - o Proyectos
 - o Infografías
 - o Dípticos y/o trípticos
 - o Folletos
 - o Creaciones artísticas, etc.

Evaluación Sumativa:

- Esta modalidad de evaluación se adapta a nuestro proyecto educativo.
- Se aplica en todas las áreas.
- En esta modalidad consideramos las siguientes evaluaciones:



o Diaria, en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y tecnología

o Post Test, en las áreas de matemática y ciencia y tecnología

o Humanidades, en las áreas de comunicación, ciencias sociales y desarrollo personal ciudadanía y cívica.

o Parciales, en todas las áreas, por unidad.

Evaluación en modalidad no presencial

- El proceso de evaluación se realizará a través de nuestra plataforma Aula Virtual VC.
- El informe de progreso del estudiante, será puesto a disposición de los padres de familia, en la plataforma Aula Virtual VC, después de finalizado el trimestre correspondiente.

Cuna de
Campeones